

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад №158 комбинированного вида»
630088, ул. Петухова, 52а, т. 342-92-02, 342-08-91
тел./факс 8 (383) 315-02-20
Адрес сайта: <http://ds-158.nios.ru/>
Электронный адрес: ds_158_nsk@nios.ru

ПРОЕКТ

Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными требованиями

Творческая группа авторов:

Доскач Елена Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории специализированной группы для слабовидящих детей, руководитель проекта

Язубчик Галина Александровна, старший воспитатель высшей квалификационной категории

Лебеденко Ольга Васильевна, воспитатель первой квалификационной категории специализированной группы для слабовидящих детей

Новосибирск, 2013

Краткая аннотация проекта

Целью данного проекта является проектирование и организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях специализированной группы для слабовидящих детей в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ).

Основные задачи проекта:

1. Разработать и реализовать модель организации деятельности взрослых и детей в соответствии с ФГТ.

2. Разработать и реализовать систему медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка с ОВЗ.

3. Осуществлять коррекционно-образовательную деятельность и лечебно-восстановительную работу с воспитанниками группы в системе и последовательности.

4. Способствовать приобретению детьми необходимых интегративных качеств; сформировать психологическую готовность к школе, универсальные предпосылки учебной деятельности.

Данный проект ориентирован на педагогов, детей и родителей одной из специализированных групп МКДОУ д/с № 158, рассчитан на 4 года.

В проект вовлечено 16 детей, 8 педагогов, 5 медицинских работников, а также 34 родителя и близких детей.

В результате реализации данного проекта будет создана и апробирована модель организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГТ, реализованы индивидуально ориентированные маршруты развития разных групп детей; разработано и осуществлено индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с ОВЗ; у всех детей сформируются необходимые интегративные качества; педагоги и родители приобретут позитивный опыт взаимодействия.

Общая стоимость проекта: 397650,00 рублей.

Описание учреждения

Детский сад № 158 открылся в 1978 году. В ДОУ функционируют 11 групп, из них для слабовидящих детей, с амблиопией и косоглазием – 6, в том числе 1 группа для детей раннего возраста (2-3 лет); общеразвивающих групп – 5. В детском саду работают высококвалифицированные педагоги и медицинские работники.

Основной функцией ДОУ является сохранение и укрепление здоровья, развитие, воспитание и обучение воспитанников, коррекционно-восстановительная работа с детьми с нарушениями зрения.

Миссия детского сада – создание благоприятных условий для целостного развития ребёнка, реализации его потенциальных возможностей; стабилизация всего хода психофизического развития слабовидящих детей для успешной интеграции в образовательные школы и общество сверстников.

Основные виды услуг ДОУ: развивающие, обучающие, воспитывающие, медицинские, оздоровительные, коррекционные.

В детском саду постоянно ведётся инновационная и экспериментальная деятельность:

- с 2004 по 2008 год по адаптации и реализации в ДОУ инновационной Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство»;

- с 2005 по 2008 год в рамках районной экспериментальной площадки осуществлялась экспериментальная деятельность по теме «Система взаимодействия преподавателя по изобразительной деятельности и педагогов ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»;

- в 2009 году в рамках инновационной деятельности «Тифлологопедагогика» была разработана модель взаимодействия учителей-логопедов и учителей-дефектологов (тифлопедагогов) в работе со слабовидящими детьми;

- с 2009 года началось активное использование электронных пособий в работе с детьми с нарушениями зрения;

- с мая 2010 года в ДОУ ведётся работа по внедрению ФГТ, создана и работает творческая группа по разработке основной общеобразовательной программы (далее – ООП) дошкольного образования (далее – ООПДО) (разработана обязательная часть ООП, в стадии разработки часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса);

- с сентября 2010 года совместно с ДОУ № 411, СОШ № 63, СОШ № 182 проводилась опытно-экспериментальная деятельность по теме «Преимственность в системе работы дошкольного и общеобразовательного учреждения по формированию эмпатии как базисного компонента коммуникативной компетенции в рамках ФГОС (II поколения)»;

- с сентября 2011 года по май 2012 года в «пилотных» группах (трех младших) в рамках экспериментальной площадки ДОУ реализован I этап экспериментальной деятельности по теме «Создание модели образовательной деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями»; с сентября 2012 года в экспериментальной деятельности участвует все ДОУ;

- с сентября 2011 года педагоги двух групп ДОУ участвуют в районном поисково-формирующем эксперименте по теме «Формирование дидактической готовности воспитателей как одного из компонентов профессионально-педагогической компетентности в условиях перехода ДОУ на ФГТ» в рамках городской экспериментальной площадки.

Перспективами ближайших лет являются:

- доработка ООПДО, оформление, экспертиза, утверждение ООП и её реализация в системе и последовательности;

- совершенствование условий реализации ООПДО;

- продолжение экспериментальной деятельности по формированию дидактической готовности воспитателей как одного из компонентов профессионально-педагогической компетентности в условиях перехода ДОУ на ФГТ в рамках городской экспериментальной площадки;

- продолжение экспериментальной деятельности ДОУ по теме «Создание модели образовательной деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями».

Постановка проблемы

Введение в дошкольное образование ФГТ к структуре ООПДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655), а позднее и ФГТ к условиям реализации ООПДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 № 2151) повлекли за собой необходимость пересмотра содержания и новое проектирование образовательного процесса в ДОУ.

Новая модель организации образовательного процесса с детьми предусматривает решение программных задач в течение всего дня, непрерывно, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В условиях обновления образовательный процесс с детьми строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа. Воспитатели должны проектировать и осуществлять целостный воспитательно-образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной и самостоятельной деятельности детей, в ходе которого решаются задачи разных образовательных областей. В связи с этим претерпевает изменения и действующая система планирования.

При проектировании и организации педагогической деятельности в условиях обновления основываемся на теоретических положениях и методических разработках К. Ю. Белой, Н. В. Фединой, О. А. Скоролюповой, А. Г. Гогоберидзе, М. Ю. Парамоновой, Н. В. Микляевой, Н. Я. Михайленко, используем рекомендации и практический материал преподавателей НИПКипро О. Г. Чечулиной, С. М. Оберемок, О. М. Ельцовой.

В ФГТ раскрываются и особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Образовательная деятельность с такими детьми должна осуществляться в

процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также и в самостоятельной деятельности детей. Содержание должно обеспечивать выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в ДОУ.

Существует также и проблема неоднородности контингента детей, находящихся в одной группе: это слабовидящие дети, с амблиопией и косоглазием; дети с сочетанными патологиями, со сложной структурой дефекта; дети без нарушения зрения. Педагогическая деятельность в группе, с одной стороны, направлена на интегрированное воспитание и обучение, а с другой стороны, на разработку и реализацию индивидуально ориентированных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Своевременная организация коррекционного воздействия – основной фактор, обуславливающий социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с особыми образовательными потребностями. Семья – один из наиболее значимых компонентов, составляющих зону ближайшего развития такого ребенка. В настоящее время в свете ФГТ термин «взаимодействие» детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, где родители выступают в позиции партнеров.

Дошкольное образование ориентируется на подход к ребёнку с пониманием и уважением его возможностей, способностей, а также социальных прав и интересов. В связи с этим работа с детьми с ОВЗ направляется на обеспечение условий, открывающих дошкольнику с различными нарушениями возможность усвоения окружающего мира, полноценного общения со сверстниками и взрослыми. Чем раньше начинается работа с ребёнком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

В соответствии с ФГТ общий целевой ориентир дошкольного образования - это формирование итоговых интегративных качеств ребенка,

которые будут способствовать успешному овладению учебной деятельностью в начальной школе, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Процесс обновления всегда проходит не просто, но личные профессиональные качества воспитателей, интерес к проблеме, желание идти в ногу со временем помогают овладеть новыми подходами в педагогической деятельности. Внедряя новые подходы, важно также и не забывать и бережно сохранять богатые традиции воспитания и опыт коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, существовавшие до внедрения ФГТ.

Цель и задачи проекта

Целью нашего проекта является проектирование и организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной группы для слабовидящих детей в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Исходя из этого, мы ставим следующие ***задачи***:

1. Разработать и реализовать модель организации деятельности взрослых и детей и модель взаимодействия воспитателей и специалистов по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГТ.

2. Организовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Разработать и реализовать систему медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Осуществлять коррекционно-образовательную деятельность и лечебно-восстановительную работу с воспитанниками группы в системе и последовательности.

	<p>(приложение 3).</p> <p>7. Разработка модели взаимодействия воспитателей и специалистов ДООУ по организации коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми с ОВЗ (приложение 4).</p> <p>8. Первичное психолого-педагогическое обследование детей.</p> <p>9. Анализ результатов диагностики.</p> <p>10. Дифференциация детей группы на подгруппы (приложение 5).</p> <p>11. Составление индивидуально ориентированных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (пример в приложении 6).</p> <p>12. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): обсуждение результатов обследования, утверждение индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.</p> <p>13. Организация необходимой предметно-развивающей среды, офтальмо-гигиенических условий, безбарьерной среды.</p> <p>14. Подбор методической литературы, пособий, оборудования для сопровождения проекта.</p>	<p>1-3 недели сентября 2011 года</p>	<p>Все педагоги и специалисты.</p> <p>Воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.</p> <p>Все педагоги и специалисты.</p> <p>Председатель ПМПк.</p> <p>Воспитатели, специалисты, старший воспитатель.</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели.</p>
--	--	--	--

<p>II этап. Основной</p>	<p>1. Разработка и реализация комплексно-тематического планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми (примеры в приложении 7).</p> <p>2. Реализация модели организации воспитательно-образовательного процесса в группе (приложение 8).</p> <p>3. Организация совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с принципом интеграции образовательных областей (примеры в приложении 9).</p> <p>4. Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов (приложение 10).</p> <p>5. Организация самостоятельной деятельности детей в условиях созданной воспитателями предметно-развивающей среды.</p> <p>6. Коррекционно-педагогическая работа с детьми: включение коррекционных упражнений в различные виды детской деятельности.</p> <p>7. Реализация системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, направленного на создание условий для коррекции нарушений их психофизического и</p>	<p>4 неделя сентября 2011 – май 2015</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели.</p> <p>Воспитатели группы, старший воспитатель</p> <p>Все педагоги и специалисты.</p>
-------------------------------------	---	--	--

	<p>социального развития.</p> <p>8. Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий (гигиена зрения, соблюдение режима зрительной нагрузки).</p> <p>9. Реализация индивидуально ориентированных маршрутов развития детей с ОВЗ.</p> <p>10. Ведение необходимой документации (тетрадей сопровождения детей с ОВЗ, индивидуальных карт наблюдения, «Паспортов здоровья»).</p> <p>11. Проведение - мониторинга развития детей; - мониторинга образовательного процесса в группе (приложение 11).</p> <p>12. Взаимодействие с семьями детей.</p> <p>13. Деятельность ПМПк: коллегиальное обсуждение проблем развития детей, результатов психолого-педагогического обследования, коррекционной помощи, образовательного маршрута.</p> <p>14. Совершенствование условий для коррекционно-образовательной деятельности с детьми.</p> <p>15. Регулирование и корректировка процесса реализации проекта.</p>	<p>Сентябрь, апрель каждого года.</p> <p>Ежедневно.</p> <p>Не реже одного раза в квартал.</p> <p>В течение всего периода реализации проекта</p>	<p>Воспитатели группы, учитель- дефектолог, учитель-логопед</p> <p>Все педагоги и специалисты.</p> <p>Все педагоги.</p> <p>Все педагоги, специалисты и медицинские работники.</p> <p>Воспитатели, старший воспитатель. Руководитель проекта.</p>
--	---	---	--

III этап. Заключительный	1. Обобщение опыта работы, оформление отчётной документации. 2. Рефлексия деятельности; подведение итогов реализации проекта. 3. Проведение конференции по итогам реализации проекта.	Май - июнь 2015 года	Воспитатели, старший воспитатель. Руководитель проекта
------------------------------------	---	-------------------------	--

Ожидаемые результаты

При условии реализации данного проекта мы рассчитываем получить следующие результаты:

1. Будет создана и реализована модель организации деятельности взрослых и детей в соответствии с ФГТ.
2. Будет создана и реализована модель взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ по организации коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми с ОВЗ.
3. Будет организована предметно-развивающая среда в соответствии с ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Будет разработано комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп.
5. Будет реализована система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. У детей будут сформированы необходимые интегративные качества:
 - физически развитый, овладевший необходимыми видами движений, основными культурно-гигиеническими навыками, имеющий представление об элементарных правилах здорового образа жизни;
 - любознательный и активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире, принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
 - эмоционально отзывчивый, способный сопереживать другому;

- овладевший средствами общения и способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- имеющий в зависимости от своих индивидуальных особенностей необходимый уровень умений и навыков для осуществления различных видов детской деятельности, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке и ориентировке в пространстве, имеющий развитые когнитивные процессы, осязание и мелкую моторику.

7. У детей к выпуску из детского сада будет сформирована психологическая готовность к школе, они овладеют универсальными предпосылками учебной деятельности: умением слушать взрослого и выполнять работу по правилу и образцу.

8. Будет повышена профессиональная компетентность воспитателей в условиях обновления дошкольного образования.

9. Будет обобщён многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ в соответствии с современными требованиями.

Оценка качества реализации проекта

За ходом проекта осуществляется мониторинг – непрерывный контроль. В процессе мониторинга руководитель проекта собирает информацию о соблюдении графика работы, поступлении ресурсов и прочее, проверяет, имеет ли место предполагаемый эффект. По данным мониторинга в любой момент можно узнать, как выполняется проект в соответствии с планом.

В процессе мониторинга коррекционно-образовательного процесса используются качественные и количественные методы.

К количественным методам относятся тесты, критериально-ориентированные методики нетестового типа по задачам программ, диагностика, кроме того, наблюдения, беседы.

Воспитатели используют:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- критериально ориентированные методики нетестового типа;
- социометрические методики;
- диагностические ситуации, этюды и упражнения;
- ориентировочный тест «школьной зрелости» Керна-Ирасека.

Учителями-дефектологами используются:

- «Методика исследования познавательной деятельности ребенка» В.А. Феоктистовой;
- «Психолого-педагогическое обследование детей» С.Д. Забрамной;
- «Исследование зрительной памяти» Д. Векслера;
- «Исследование невербального и вербально-логического мышления» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
- «Исследование конструктивного праксиса» Равена, Коха и др. методики.

Учителя-логопеды используют «Нейропсихологическую речевую диагностику детей дошкольного возраста» Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

К качественным методам (социальным) относятся анкеты, интервью.

По окончании проекта в процессе оценки результатов необходимо определить:

- насколько достигнуты цели проекта;
- насколько по окончании проекта изменилась ситуация, описанная в разделе «Постановка проблемы»;
- не имел ли проект какого-либо важного положительного или отрицательного эффекта, не учтённого ранее;
- хорошо ли подобраны методы;
- какие факторы способствовали успеху проекта, и какие мешали достижению цели.

Ресурсы (бюджет проекта)

Для реализации проекта имеются следующие ресурсы:

– кадровые (педагоги: 2 воспитателя, старший воспитатель, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, младший воспитатель; медицинские работники: врач-офтальмолог, врач-невролог, врач-педиатр, медсестра-ортопедистка, старшая медсестра);

– материально-технические: групповое помещение, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты тифлопедагога и логопеда, изостудия, экологическая комната, «русская изба», «картинная галерея», мини-планетарий; медицинский кабинет; лечебный блок с необходимым медицинским оборудованием для обследования состояния зрения детей, лечения по этапам: плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоптика;

– учебно-материальные: игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция, технические средства обучения, оборудование и материалы для продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкально-художественной деятельности детей, коррекционной работы;

– информационно-методические: методический кабинет; оргтехника, аудио-, видео- и бытовая техника (3 компьютера, моноблок, копировальный аппарат, принтер, ламинатор, музыкальный центр, магнитола, телевизор, видеомagneтофон, DVD-плеер, видеокамера, цифровой фотоаппарат), электронные пособия, мультимедийные презентации.

Необходимо привлечь дополнительно следующие ресурсы:

Вид расходов	Требуемые средства
Игры, игрушки, игровое оборудование	60250, 00
Наглядные пособия, дидактический материал	27000, 00
Медицинское оборудование и материалы	80500,00
Канцелярские товары (цветная бумага, картон, гуашь,	24600, 00

кисти, ручки, карандаши, фломастеры, линейки и др.)	
Расходные материалы для оргтехники (картриджи, диски, дискеты и др.)	8000, 00
Бумага для офисного оборудования	6300, 00
Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютер, копир, сканер, принтер)	104500, 00
Методические литература и пособия	15500, 00
Подписные печатные издания	62500, 00
Редакционно-издательская деятельность (издание статей, авторских пособий, печатного журнала ДООУ)	8500,00
Всего основных расходов	397650,00

Источниками финансирования будут служить бюджетные средства и средства Некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада №158».

Практическая значимость результатов проекта

Для реализации задач по развитию образовательной среды ДООУ практическое значение будут иметь следующие результаты:

- создание и апробация модели организации деятельности взрослых и детей и модели взаимодействия воспитателей и специалистов ДООУ по организации коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГТ, разработка комплексно-тематического планирования для всех возрастных групп;

- организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- позитивная динамика в психофизическом развитии детей с ОВЗ (приложение 12), сформированность эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, необходимых интегративных качеств, психологической готовности к обучению в школе;

- организация педагогической деятельности в условиях обновления дошкольного образования расширяет знания воспитателей, повышает их профессиональную компетентность;

- обогащение опыта взаимодействия с семьями детей как формы реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- многолетний опыт работы данной группы станет основой для дальнейшей коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.